

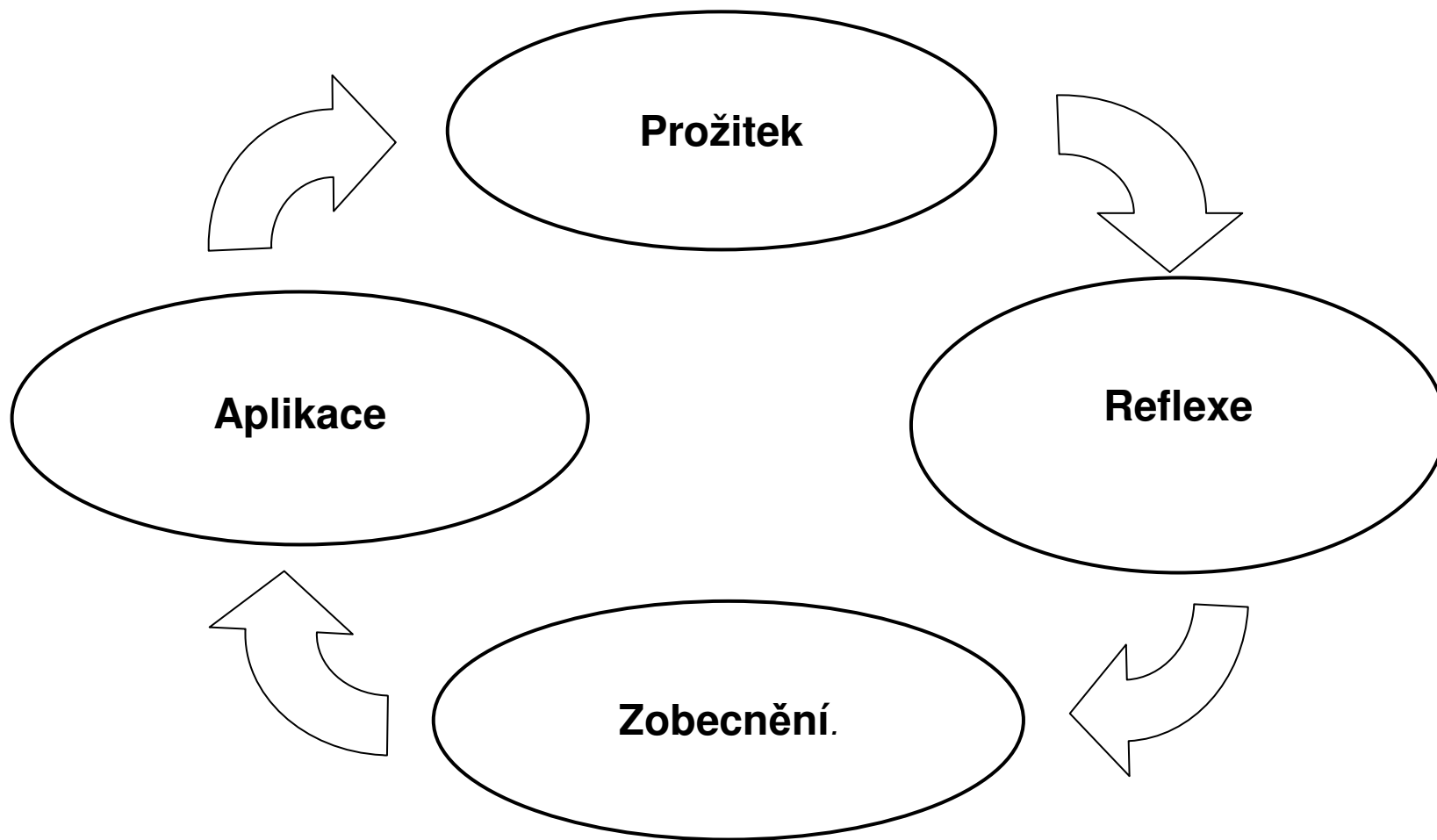
Učíme se na statku



AREA  *viva*

Sdružení pro Ekologii & Zemědělství

Učení prožitkem...



Klíčové kompetence a RVP

Klíčové kompetence ve vztahu k environmentální výchově

- **k učení** - na základě hledání, porovnávání a shromažďování informací nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- **k řešení problému** - vnímá aktuální ekologické problémy a vyjadřuje vlastní názor na řešení daného problému
- **komunikativní** - formuluje své myšlenky a názory na způsob ochrany životního prostředí města
- **sociální a personální** – chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- **občanské** – chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí (třídění odpadu)
- **pracovní** - poznává význam konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí – třídí odpad, kreslí návrhy kvalitního životního prostředí ve městě

Tematické okruhy environmentální výchovy v RVP

- Ekosystémy (*les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město-vesnice, kulturní krajina*)
- Základní podmínky života (*voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje*)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (*zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, programy zaměřené na růst ekologického vědomí veřejnosti, např. Den Země atd.*)
- Vztah člověka k prostředí (*naše obec, náš životní styl, aktuální lokální ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi*)



Z pedagogického hlediska přispěje návštěva pedagogické farmy k dosažení těchto cílů:

- Ukázat dětem původ potravin
- Poznat život venkova a vytvořit vztah k zemědělství
- Umožnit žákům setkání se zvířaty, rostlinami a zemědělskými stroji
- Přerušení školního dne jako motivace k učení
- Posílení pocitu zodpovědnosti, sebedůvěry a samostatnosti dětí a mládeže
- Zlepšení vztahu mezi žáky a učitelem
- Nabídka podnětů pro trávení volného času
- Praktický příklad ochrany přírody a kulturní krajiny pro environmentální výchovu

Zemědělci kromě toho sledují ještě jiné cíle:

- Styk s veřejností a reklama pro vlastní podnik i zemědělství obecně
- Zajištění vedlejšího zdroje financí
- Seznámení dětí se základy a souvislostmi v zemědělství a tím uvědomění si původu potravin a potřeby zemědělství k životu

Druhy pedagogických farem

Podle doby strávené na farmě:

- Polodenní návštěvy/exkurze (do 4 hodin)
- Celodenní návštěvy (často s možností spolupráce a stravy na statku)
- Vícedenní návštěvy (zaměřené na různá témata, spolupráce a nocleh se stravou)
- Pravidelné návštěvy v průběhu roku (zřetel na přizpůsobení práce ročním dobám)

Druhy pedagogických farem

Podle tematického zaměření:

- život hospodářských zvířat
- zpracování zemědělských produktů, např.: „Od zrna k chlebu“, „Od ovce k vlněnému svetru“, „Od slepice k vejci“, „Mléčné výrobky“
- plodiny našich předků, použití bylinek, ...
- zemědělská technika včera a dnes
- kulturní krajina a ochrana agroekosystémů

Druhy pedagogických farem

Podle primárního působení:

- **pedagogická** činnost: naplňování průřezových témat a EVVO
- **terapeutická** činnost pro hyperaktivní, tělesně a mentálně postižené děti, léčba závislostí a psychických poruch jako např. anorexie (součástí tzv. sociálního zemědělství – viz odkaz)
- alternativní **volnočasové** aktivity a prevence negativních sociálních jevů
- mimoprodukční (pedagogická) činnost hraje jen okrajovou roli, jde především o podnik zaměřený na **zemědělskou produkci**

