



SRPácký NEWSLETTER

č. 3 | Ročník II.

Březen 2017 | srp.nidv.cz

■ ÚVODNÍ SLOVO

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

v nedávných dnech jsme ukončili první rok realizace projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP). Za tu dobu se nám podařilo uskutečnit řadu aktivit s pozitivním dopadem na české školství.

Bylo to především ustavení krajských center podpory, jejichž odborní pracovníci se usilovně věnovali koordinaci a metodické podpoře tvůrců MAP, pomáhali školám při výběru šablon a zorganizovali řadu setkání a vzdělávacích aktivit. Účastnili se jich příjemci IPo MAP, zástupci vedení škol, zřizovatelé a další rozmanití aktéři rozvoje vzdělávání v územích.

NAROZENINOVÉ ÚSPĚCHY

- 315 konzultací po telefonu a e-mailu
- 177 individuálních konzultací
- 51 akcí pro cílové skupiny
- 39 vzdělávacích akcí
- 13 konferencí
- 9 metodických listů pro tvorbu MAP
- 1 Příklad zpracování MAP

Ve druhém roce realizace našeho projektu, do něhož teď společně vstupujeme, nás čeká mnoho zajímavé společné práce. Budeme samozřejmě pokračovat v intenzivní podpoře příjemců IPo MAP a v ještě větší míře se začneme věnovat školám. Možná vás už v těchto dnech oslovují konzultanti rozvoje

škol s nabídkou spolupráce při nastavení modelu komplexní podpory školám v oblasti strategického řízení a plánování.

Model bude zahrnovat jak vzdělávání, individuální konzultace a poradenství, služby mentorů, koučů a supervizorů, tak ověření řady metodik a manuálů, které budou ředitelům sloužit jako návod pro vytvoření strategického plánu rozvoje školy. Vaše škola může být jednou z těch, které tento komplexní systém pomohou vytvořit a budou čerpat z jeho výhod. Samozřejmě zdarma.

Přeji všem, kterým projekt SRP pomáhá nebo bude pomáhat, vydařený závěr letošního školního roku a těším se na nadcházející spolupráci v blízké i vzdálenější budoucnosti.

Petr Valenta, projektový manažer

Křížem krážem po ČR

Celou Českou republiku křížovali na začátku roku experti projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích. Do každého krajského města s sebou přivezli velice užitečné informace. Hlavně tvůrci Místních akčních plánů (MAP) rozvoje vzdělávání, kteří patří mezi čtenáře našeho newsletteru, se tak na prvních místních konferencích projektu mohli přesvědčit, že SRP jede naplno. Přinášíme vám shrnutí výsledků všech konferencí.

Konference v jednotlivých krajích se lišily svým specifickým obsahem i reakcemi a mírou zapojení účastníků. Přesto přinesly řadu poznatků, které jsou užitečné pro všechny.

Dobrá praxe

Ukázalo se, že při tvorbě MAP má velký význam partnerství jednotlivých aktérů a že v mnoha případech se díky němu opravdu daří posouvat věci kupředu. Za podnětný příklad dobré praxe můžeme považovat vytvoření pracovní skupiny pro financování ve Zlínském kraji (tématu se věnujeme v samostatném článku na straně 3).

“Užitečná práce. Ať se daří!”

“Děkuji za perfektní organizaci.”

Odpolední workshopy zase potvrdily, že školy na území daného MAP spolu často dostatečně nekomunikují, což platí zejména o situaci ve velkých městech. Na příkladech dobré praxe lze přitom doložit, jak významně může kvalitní komunikace oblast vzdělávání posunout. Tam, kde se jí daří rozvíjet, jsou společně úspěšněji zvládnuty např. přechody dětí z mateřské do základní školy, přechody mezi prvním a druhým stupněm z málo- a třídních škol do škol plně organizovaných i přechod mezi stupni v rámci jedné školy.

Největším přínosem akčního plánování je propojení subjektů působících ve vzdělávání v daném území. Zástupci škol, domů dětí a mládeže, knihoven, nestátních neziskových organizací mají možnost se setkávat, informovat se o svých aktivitách a možnostech. Samotní aktéři v území o sobě totiž mnohdy ani nevěděli, a proto neviděli příležitost ke společnému plánování a realizaci aktivit. MAP tento stav úspěšně mění.

Problémy a rizika

Jako nejpalčivější problém se ukazuje zapojení zřizovatelů a rodičů do plánování v území. Mnoho zřizovatelů bohužel chápe MAP pouze jako nástroj pro získání dotací z operačního programu IROP, popř. OP PPR, pro lepší vybavení

škol a školských zařízení. Význam a důležitost zřizovatelů pro akční plánování v území dobře vystihl v časopisu Moderní obec náměstek ministryně školství Václav Velčovsky. Jeho článek Regionální školství letos může v OP VVV počítat s výzvami za dvě miliardy je dostupný na webu MŠMT.

“Good job!”

Pro experty SRP se z výše popsaného problému stala příležitost. V další fázi projektu bude třeba přesvědčit zástupce zřizovatelů na základě zkušeností jejich kolegů (mj. z Brna, Otrokovic, Ostravy či Pardubic) o potřebě, smyslu a přínosu strategického plánování v územích v oblasti vzdělávání. I z těchto důvodů plánujeme v květnu uspořádat infopanely pro zřizovatele.

Aktéři MAP v územích vnímají, že rodiče mají zájem podílet se na činnosti zařízení, které navštěvují jejich děti. Ne vždy se však daří zapojit rodiče do územních aktivit. Na základě zkušeností z některých MAP už nicméně víme, že postupné začlenění rodičů do příslušných aktivit vyžaduje delší čas.

Tam, kde s komunitním plánováním nemají zkušenosti, je pak rizikem „direktivní“ způsob vzniku MAP, v němž mají rozhodující slovo zřizovatelé škol a který proces komunitní práce poněkud potlačuje. Jedná se však o přirozený vývoj. **Pokračování na str. 4 ▶**

■ Všechno, co opravdu potřebuji znát o výzvách k šablonám pro SŠ a VOŠ

Na konci prosince 2016 vyhlásilo MŠMT v rámci OP VVV Výzvy č. 02_16_35 a 02_16_42 s názvem Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I. Tato základní a strohá informace vyvolává u ředitelů škol řadu otázek. Ptáte se, proč a jak se do projektu pustit? Tento text vám usnadní rozhodování!

PROČ?

Protože se jedná o jedinečnou příležitost pro vyšší odborné a střední školy včetně víceletých gymnázií a konzervatoří, jak po dobu 24 měsíců podporovat žáky a studenty, pedagogy, vedoucí pracovníky i ostatní zaměstnance v jejich vzdělávání.

JAK?

Na základě analýzy potřeb škol a dotazníkového šetření definovalo ministerstvo cíle aktivit. Ty se zaměřují na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů formou dalšího vzdělávání nebo vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Aktivita podporují kvalitnější vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem tím, že pomáhají zajistit odborné pracovníkem na pozici školních asistentů, školních speciálních pedagogů, školních psychologů, sociálních pedagogů, koordinátorů školy a zaměstnavatelů, ale také extrakurikulárními rozvojovými aktivitami. V neposlední řadě je podporováno společné vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce a aktivity zajišťující technickou podporu ICT.

CO JE ŠABLONA AKTIVITY?

Aktivita jsou předdefinovány v podobě šablon, které si žadatel – škola – volí podle svých potřeb a tak sestavuje obsah projektu. Každá šablona aktivita má přesně danou strukturu v podobě karty aktivity, kde jsou popsány cíle, obsah i podmínky aktivity, cílová skupina a požadovaný výstup – tedy doklad o vlastní realizaci a způsoby vykazování výstupů.

■ Bulletin OP VVV v novém

V jarním vydání je hlavním tématem podpora výzkumu a vývoje, dozvíte se, jaké výzvy budou letos vyhlášeny. Rektori Technické univerzity v Liberci Zdeněk Kůs poukáže na výhody podpory z fondů EU. Nový newsletter OP VVV se zcela novou grafikou pojedná také o tom, proč je pro naše děti důležité digitální vzdělávání a jak je možné ho finančně podpořit z výzev Šablony pro SŠ a VOŠ I. Nebude chybět kvíz pro chytré hlavy a zajímavé informace o některých velikánech, kteří svými vynálezy změnili svět. Sledujte stránky <http://opvv.msmt.cz> a těšte se na začátek dubna, kdy nový bulletin vyjde! –red–

JAKÁ JE NABÍDKA ŠABLON?

Šablony lze rozdělit do několika typů – šablony pro personální podporu SŠ a VOŠ, která zahrnuje školní asistenty, psychology, speciální pedagogy, sociální pedagogy, koordinátory spolupráce škol a zaměstnavatelů, šablony pro osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ a VOŠ, aktivity zajišťující technickou podporu ICT na SŠ a VOŠ a extrakurikulární rozvojové aktivity SŠ.

O KOLIK PENĚŽ LZE POŽÁDAT?

Maximální výše finanční podpory na školu se vypočítá z částky 200 000 Kč + (počet žáků školy v denním studiu × 2 000 Kč nebo počet žáků školy v ostatních formách studia × 500 Kč) při vymezení minimální částky, o kterou lze žádat, na 200 000 Kč a maximální částky pro jednoho žadatele na 5 milionů Kč. Spolufinancování pro příjemce je 0 %, dotace kryje 100 % nákladů.

Skutečná výše rozpočtu se skládá z volitelných šablon těch aktivit, o které má žadatel zájem, neboť každá šablona aktivita má pevně přiřazenou částku definující její celkové náklady pomocí tzv. jednotkové ceny. Částka za projekt, o kterou škola ve výsledku žádá, je tedy tvořena skládáním jednotkových cen šablon aktivit za respektování výše uvedeného vzorce pro minimální/maximální výši možné dotace pro žadatele.

DO KDY A JAK JE MOŽNÉ PODÁVAT PROJEKTOVÉ ŽÁDOSTI?

Žádosti o podporu může podávat každá střední škola, konzervatoř či vyšší odborná škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení z celé ČR včetně hlavního města Prahy, škola státní, soukromá či církevní, zřízená MŠMT. Školy mohou žádosti o podporu podávat výhradně elektronicky prostřednictvím IS KP 2014+ <https://mseu.mssf.cz>, a to od 20. 12. 2016 do 30. 9. 2017.

■ Oponentní skupina

Na konci února proběhlo první jednání expertní oponentní skupiny. Zúčastnilo se ho i vedení projektu a pracovníci aktivity Evaluace. Hodnocení kvality produktů a produktových sad se řadí mezi důležité předpoklady naplňování cílů projektu. Oponentní skupina patří v organizační struktuře do kompetence projektového manažera. Podílí se i na hodnocení jednotlivých etap a projektu jako celku. V expertní skupině zasedli významní odborníci, kteří mohou svými znalostmi a zkušenostmi přispět k hladkému průběhu projektu a k jeho úspěchu. V dalších vydáních newsletteru vás s nimi seznámíme blíže. –red–

JAK JSOU PROJEKTY HODNOCENY?

Projektové žádosti jsou hodnoceny průběžně v pravidelných cyklech. Díky principu šablon mezi sebou projekty nesoutěží. Žádosti jsou hodnoceny zjednodušeně.

KDE HLEDAT METODICKOU POMOC?

V rámci aktivit projektu SRP poskytují metodickou podporu SŠ a VOŠ k výzvě Šablony pro SŠ a VOŠ centra podpory v krajích (krajská pracoviště NIDV). V případě zájmu o individuální konzultaci kontaktujte jednotlivá centra podpory projektu SRP. Dotazy je možné zasílat také elektronicky odborné pracovníci projektu Petře Počtové na e-mail poctova@nidv.cz.

Materiály k výzvě jsou zveřejněny ve [znanostní databázi projektu SRP](#) v sekci šablony pro SŠ a VOŠ.

Na stejné webové stránce jsou také pravidelně aktualizovány odpovědi na nejčastěji kladené dotazy. SŠ a VOŠ mohou čerpat inspiraci i z odpovědí na často kladené otázky k výzvě pro MŠ a ZŠ. Vše je [dostupné na internetu](#), stačí zadat do vyhledávače heslo „často kladené otázky k šablonám“.

Pro pražské SŠ a VOŠ jsou v Centru podpory projektu SRP na krajském pracovišti Praha a Střední Čechy realizovány hromadné konzultace. Pro [více informací](#) napište do vyhledávače heslo „programová nabídka NIDV“.

FINANČNÍ PROSTŘEDKY

Alokace Výzvy č. 02_16_35 je **830 000 000 Kč**.

Alokace Výzvy č. 02_16_42 je **170 000 000 Kč**.

Minimální rozpočet projektu: **200 000 Kč**

Výpočet výše finanční podpory na školu: **200 000 Kč** + (počet žáků školy v denním studiu × 2 000 Kč nebo počet žáků školy v ostatních formách studia × 500 Kč)

Maximální rozpočet projektu: **5 000 000 Kč**

Míra spolufinancování ze strany příjemce: **0 %**

UŽITEČNÉ INFORMACE

Žádosti o podporu se podávají prostřednictvím IS KP14+ na stránce <https://mseu.mssf.cz> od 20. 12. 2016 do vyčerpání alokace nebo do rozhodnutí řídicího orgánu, nejpozději však do 30. 9. 2017 do 14 hodin.

Bezplatné konzultace poskytuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Pro [více informací](#) zadejte do vyhledávače heslo „Výzvy č. 02_16_035 a 02_16_042 Podpora škol“ nebo volejte na číslo +420 234 814 777 od pondělí do pátku mezi 9:00 a 15:00 h.

Písemné dotazy zasílejte na e-mailovou adresu dotazyZP@msmt.cz.

autorka: Petra Počtová

■ Odborná garantka P-KAP Lenka Řeháková: Školní akční plán otevírá nová témata

Nedílnou součástí budoucího směřování vzdělávacího systému je tvorba školního akčního plánu (ŠAP). První zkušenosti nasbírali v Jiho-moravském kraji. O podrobnostech jsme hovořili se zdejší odbornou garantkou projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) Lenkou Řehákovou.

Školní akční plán představuje důležitý nástroj pro postupné zvyšování efektivity řízení vzdělávacího systému. Jak se daří zapojit střední školy do jeho tvorby?

Nyní jsme teprve v počátečních fázích tvorby. Mluvíme s vedením škol o tom, jaký je přínos akčních plánů a jak vytvořený plán co nejlépe využít pro zlepšení kvality řízení a rozvoj školy. Na hodnocení zapojení škol do tvorby je ještě brzy.

Školy v Jihomoravském kraji už mají první zkušenosti s tvorbou školních akčních plánů. Jejich pilotní verze vytvořili na SŠ a VOŠ v Boskovicích a na SŠ grafické v Brně a Moravském Krumlově. Jakými tématy se plány zabývají?

Pilotní ověření tvorby ŠAP stále probíhá. Nejdále jsou s přípravou v Boskovicích. Zdejší vedení přizvalo k tvorbě SWOT analýz všechny pedagogické pracovníky školy a studenty. Analýzy se vztahují na hodnocení těchto oblastí: kariérové

poradenství, odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli, inkluze, polytechnika, podnikavost, celoživotní učení a infrastruktura.

Jak se při tvorbě ŠAP na boskovické škole dále postupovalo?

Návrh širšího vedení školy prošel připomínkami, které byly získány dotazníkovým šetřením. Garanti oborů vytvořili texty popisující jejich vyučovací obor (zárodek budoucího profilu školy), které byly poté opět stejným způsobem připomínkovány. Z široce pojatého hledání konsensu v pohledu na školu a její aktuální situaci vplynuly zajímavé nápady, jak by bylo možné novým způsobem spolupracovat s obcí, úřadem práce a sociálními partnery, ale i inspirace pro samotnou školu. Shromáždila nové podněty pro úpravu školního vzdělávacího programu.

Je školní akční plán a jeho struktura pro ředitele novinkou? S kým mají možnost problematiku systematicky konzultovat?

Struktura ŠAP je blízká struktuře a logice vytvořeného KAP, který školy rámcově znají. Školy v našem kraji mají strategické plány, ale neformulují je vždy písemně. Slabou stránkou je možnost i monitoring jejich naplnění a vyhodnocení. Příležitost vytvořit si ŠAP nebo plán aktivit (PA) přináší do strategického plánování škol nástroj, který obsahuje monitoring a vyhodnocení jako svoji nedílnou součást. S akčním plánováním se mohou školy seznámit na seminářích P-KAP a při konzultacích. Mohou využít i tištěné podporné metodické materiály a videometodiku.

Školy si mohou akční plán zpracovat i samostatně (bez podpory P-KAP), když předloží projekt, z něhož budou financovány aktivity, které si v plánu vytyčily. Využívají tuto možnost?

Školy řeší projekty tzv. šablon a zvolené aktivity budou v ŠAP a PA zohledňovat. Očekáváme zvýšený zájem škol o tvorbu plánů, jakmile se plán aktivit nebo ŠAP stane podmínkou pro čerpání finančních prostředků z OP VVV. Jsme si vědomi, že ředitelé škol nesou na bedrech množství břemen a úkolů a že ŠAP a PA jsou jen jedním z mnoha zavazadel.

Důležitou roli hraje propojení krajského akčního plánu s místními akčními plány, čemuž by měl pomoci dokument Předávání informací z MAP do KAP. Ten v souvislosti s plánováním definuje typy, obsah, termíny i komunikační toky mezi místní a krajskou úrovní. V čem spočívá přínos tohoto dokumentu?

Spolupráce se zástupci MAP patří mezi priority jihomoravského realizačního týmu. Informace o průběhu a postupu prací v MAP a KAP si průběžně předáváme od vzniku realizačního týmu KAP v kraji. Metodický pokyn vítáme jako přínosný například pro porovnání našich zkušeností s MAP napříč kraji. Zvýšený zájem o tyto informace lze očekávat u jihomoravských regionů, které sousedí s dalšími kraji.

Jaké další aktivity plánujete?

Chystáme semináře k akčnímu plánování a k jednotlivým oblastem intervencí. Abychom podpořili sdílení zkušeností, plánujeme i dvou-denní setkání pro školy v červnu 2017. Stálíci v naší nabídce metodické pomoci je možnost individuální konzultace na škole, o kterou je zatím ze strany škol největší zájem.

Další rozhovor jsme vedli s projektovým manažerem realizačního týmu KAP Jihomoravského kraje Lucienem Rozprýmem. Text najdete na našem webu srp.nidv.cz.

autor: Lukáš Pfauser

■ Financování školství v regionech Skvělá inspirace přichází z MAS Rožnovsko

Výborný nápad, jak vylepšit plánování financování regionálního školství, nabízí Místní akční skupina (MAS) Rožnovsko. V rámci jejího projektu vznikly celkem čtyři pracovní skupiny. Jedna z nich se věnuje právě tématu financování. Redakce kontaktovala ředitelku východomoravské pobočky Centra pro komunitní práci Gabrielu Fellingingerovou, která poskytla více informací.

Lidé z rožnovské MAS, kteří pracují na projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v obci s rozšířenou působností (ORP) Rožnov pod Radhoštěm, se dali správným směrem. Zřídili pracovní skupinu s názvem „Dostupnost vzdělávání a rozvoj kapacit, spolupráce aktérů ve vzdělávání a podpora vzdělávání“. Cíl je jasný – vytvořit návrh jednotné metodiky na financování provozu škol a školských zařízení v ORP, která bude garantovat kvalitní zázemí pro počáteční vzdělávání na všech školách v regionu.

Jednotná metodika ale zdaleka není všechno. Činnost skupiny zahrnuje i zvážení společného postupu při nákupu energií a dalších komodit, což by přineslo nemalé úspory. Důležitou oblastí, kterou se pracovní skupina bude zabývat, je podpora škol v oblasti poradenství a administrativně správního servisu.

Tento úkol vplynul z požadavku ředitelů škol, kteří vítají systémovou pomoc při řešení administrativních i organizačních záležitostí. Jedná se o právní, správní, personální, finanční, účetní, manažerské poradenství a možnost pomoci při čerpání prostředků ze strukturálních fondů EU. Je třeba navrhnout systémová opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol.

Další součástí práce skupiny je navrhnout, jakým způsobem budou jednotlivé aktivity financovány. Jedná se o doporučení možných finančních zdrojů, ke kterým patří strukturální fondy EU,

státní rozpočet ČR, rozpočet Zlínského kraje, dohodnuté financování v rámci sdružení Mikroregion Rožnovsko, rozpočty jednotlivých obcí nebo rozpočty škol.

V pracovní skupině sedí zástupci starostů jednotlivých obcí, ředitelů škol a odborníků. „Snažíme se, aby komunitní plánování bylo především pestré. Proto připravujeme různé akce spojené s příklady dobré praxe. Příští měsíc nás čeká seminář na téma Spolupráce obce a školy,“ uvádí Gabriela Fellingingerová. Účastníci semináře se setkají se starostou obce Dřevohostice a ředitelkou místní ZŠ.

„Podíváme se na realizované investiční projekty a promluvíme si o základech dobré spolupráce vedení školy a obce. Součástí této cesty za příklady dobré praxe bude také odborný seminář na téma Zřizovatel a škola, který bude lektorovat autor stejnojmenné metodiky Milan Štoček. Věříme, že tato cesta upevní vzájemné vztahy a že umění spolupracovat ukážeme při tvorbě MAP,“ uzavřela Fellingingerová.

–red–

■ Slavíme první narozeniny

Rok intenzivní práce mají za sebou pracovníci projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) i lidé, kteří využívají jeho pomoci. Od března 2016 se v pražském ústředí i v krajských centrech podpory podařilo vytvořit opravdu mnoho užitečných věcí. Co všechno k nim patří?

Nejprve proběhl nábor kapacit do projektu v Praze i jednotlivých krajích a potom se rozběhlo poskytování metodické podpory. Byla spuštěna znalostní databáze na stránkách srp.nidv.cz (pozor, adresa se píše bez www!), kde najdete všechny důležité dokumenty, které v rámci projektu vznikly nebo s ním souvisejí.

Velký kus práce odvedli pracovníci aktivity Vzdělávání, když oproti plánu o dva měsíce urychlili spuštění očekávaných webinářů pro

příjemce IPo MAP. První, který byl zaměřený na téma vytváření organizačních struktur, bylo možné sledovat online už 10. listopadu 2016. Zájem předčil očekávání a přiměl tvůrce webinářů uspořádat ke každému tématu v modulu ještě jedno virtuální sezení navíc.

Popadu nezůstaly ani další aktivity v oblasti poskytování odborné metodické podpory.

Rok SRP u v číslech

Počet prezenčních seminářů	10
Celkový počet webinářů	29
Pracovníci projektu celkem	100
Počet odpovědí na FAQ	173
Počet účastníků webinářů	1502
Příjemci newsletteru	13 371
Unikátní přístupy na web	31 538

Vznikly čtyři analytické zprávy, inspiromaty (byly vytvořeny v listopadu 2016) a v polovině února 2017 také dokument definující způsob předávání informací z místních do krajských akčních plánů. Experti zapojení do projektu dále průběžně aktualizovali odpovědi na často kladené dotazy k MAP rozvoje vzdělání a k šablonám.

Mezi důležité a úspěšně splněné úkoly členů týmu SRP v Praze i centrech podpory patřily v neposlední řadě místní konference, které se od 18. ledna do 22. února 2017 konaly ve všech krajských městech. Vzešla odtud cenná zpětná vazba a mnoho podnětů, které pracovníky projektu motivují k další práci. Držte nám do dalšího SRPáckého roku palce jako doposud!

autor: **Jakub Lehmann**

SRPáci se představují

■ Radka Hašková

Odborná poradkyně centra podpory Zlín

Jsem absolventkou Vysoké školy ekonomické v Praze, oboru národní hospodářství a Univerzity Tomáše Bati, kde jsem vystudovala učitelství odborných předmětů pro střední školy. Třináct let jsem působila v Krajské hospodářské komoře Zlínského kraje, nejdříve jako projektová koordinátorka a posledních pět let ve vedení komory. Zapojení do projektu SRP je pro mne novou výzvou. Ve volném čase ráda cestuji, čtu a chodím do divadla.



■ Jakub Lehmann

Marketingový specialista

Během studia marketingu a teritoriálních studií jsem pracoval v reklamní agentuře. Poté jsem působil na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy, kde jsem měl na starosti národní individuální projekty. Od projektů a práce v kanceláři jsem si jel na rok odpočinout do Francie, kde jsem pracoval na jachtách. Teď, po mém návratu, mám chuť a odhodlání pomoci projektu SRP v naplnění jeho cílů. Mám rád hudbu, vodu a vzduch.



■ Adam Spálenský

Týmový manažer klíčové aktivity Evaluace

Vystudoval jsem sociologii – sociální antropologii na Univerzitě Pardubice. Od roku 2008 se s několikaletými pauzami profesionálně věnuji oblasti vzdělávání. Jako pracovník výzkumu jsem se podílel na realizaci projektu OP VK Klíče pro život a navazujícího projektu K2. Rád jsem součástí kolektivu lidí, které práce těší, baví a kteří zároveň vnímají její důležitost. Takový tým i posláním jsem nalezl v projektu SRP.



Křížem krázem po ČR

Dokončení ze strany 1

Nemůžeme totiž očekávat, že se na všech místech a hned na začátku procesu strategického řízení a plánování v území v oblasti vzdělávání podaří vše udělat příkladně a že se partnerství v území rozvine plnohodnotně během prvního roku vytváření MAP. Komunitní plánování je zkrátka a dobře složitý proces. Pro oblast vzdělávání to platí dvojnásob.

Specifický obsah a další projekty

Specifický obsah měly příspěvky odborníků zapojených do projektů Krajských akčních plánů (KAP) rozvoje vzdělávání. Hovořilo se o stavu zpracování jednotlivých KAP a o přípravě projektových záměrů pro plánovanou výzvu

k jejich implementaci. Pestrostí a různorodostí se vyznačovaly už zmíněné interaktivní workshopy, na kterých si účastníci se zájmem vyměňovali své zkušenosti a příklady z praxe. Mohli také se zástupci systémových projektů konzultovat problematické oblasti.

“ Nejlepší byly diskuse, inspirativní! ”

Společným jmenovatelem všech místních konferencí v krajích se naopak staly prezentace dalších systémových projektů. SRP zde plnil zastřešující roli – jeho cílem bylo podat aktérům informace o využití jejich aktivit a výstupů, a to nejen pro tvorbu MAP, ale také pro naplňování priorit a cílů MAP v jednotlivých oblastech. Účastníci konferencí tak učinili první potřebný krok v celém procesu

sítování a spolupráce v oblasti místního akčního plánování.

Na konferencích vystoupili zástupci projektů Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj, Podpora práce učitelů, Implementace kariéerního systému, Komplexní systém hodnocení, Podpora krajského akčního plánování, Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami a Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi.

Další zajímavé akce a činnosti pod taktovkou našeho projektu na sebe nenechají dlouho čekat. Všichni, kterým má SRP co nabídnout, se už teď mohou těšit na výsledky květnových infopanelů pro zřizovatele nebo na plný rozběh aktivity Individuální pomoc.

autorka: **Jitka Baťková**