



„Považuju inkluzi za nevyhnutelný vývoj školství.“

Ředitel 1. ZŠ v Rakovníku Karel Folber v reportáži Seznam zpráv k tématu inkluze. Folber poukazuje na hysterickou reakci ve veřejném prostoru, ale zároveň na nedostatky v přípravě reformy. Půl roku inkluze v téže reportáži hodnotí za MŠMT náměstek Stanislav Štech a Tomáš Hečko, zástupce sdružení Rodiče za inkluzi.

Témata týdne

- **Český vzdělávací systém je ekonomickými elitami hodnocen jako nevyhovující.** Článek HN poukazuje na fakt, že lidé, kteří mají informace a finanční prostředky, uvažují o vzdělávání svých dětí mimo ČR.
- **Bud' připraven.** Podle reportáže ČT si školy po celé ČR masivně objednávají kurzy blíže neurčených bezpečnostních expertů, případně policistů a zdravotníků, které je mají připravit na ozbrojený útok.
- **Prodávání párků mladším spolužákům jako protest proti pamlskové vyhlášce?** Akce žáků Gymnázia Uherské Hradiště ukazuje na absurdní vývoj ve snaze omezit ve školách prodej potravin a nápojů s vysokým obsahem cukru a dalších látek, jejichž nerozumná konzumace způsobuje globální problémy...
- **Škola jako společenská laboratoř.** The Student Times vydaly obsáhlý rozhovor s Bobem Kartousem na téma stavu a vývoje vzdělávání v ČR.

Novinky

ZÁKON O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH OTEVŘEN, NĚKOLIK PODNĚTNÝCH NOVELIZACÍ K JEDNÁNÍ

Ve sněmovně je v tuto chvíli v legislativním procesu otevřen zákon o pedagogických pracovnících, který – mimo jiné - určuje, kdo může být učitelem v regionálním školství a jakou kvalifikaci k tomu potřebuje. Network Trvalá obnova školy (TOŠ) poslal ministryni školství otevřený dopis, v němž žádá, aby bylo v rámci novely umožněno vstupovat do dvouletého období pro začínající učitele všem absolventům vysokých škol, čímž by se uvolnila současná restrikce požadující pedagogické vzdělání. Po dvou letech má adept učitelství projít atestací, což by zajistilo ověření dostatečné kvalifikace, argumentuje TOŠ. Tento požadavek, stejně jako návrh na uznání statusu sociálního pedagoga a uznání kvalifikace získané v neformálním vzdělávání akcentuje také EDUin, s podporou pro všechny tři legislativní návrhy. Zatímco sociální pedagog a kvalifikace z neformálního vzdělávání mají údajně podporu MŠMT, u otevření učitelské profese je předpoklad spíše skeptický. Ačkoliv se dá očekávat, že návrh bude předložen k projednání, současná koalice pravděpodobně bude stát za setrváním restrikce. Na komentář Boba Kartouse pro MF Dnes týkající se právě novely zákona o pedagogických pracovnících reagoval tiskový odbor MŠMT tím, že podporuje sociálního pedagoga, což bylo v komentáři zpochybněno. K pochybám nad postojem MŠMT k otevření dvouletého období se MŠMT nevyjádřilo.

MŠMT ÚDAJNĚ NASTOUIPILO POLITIKU OMEZOVÁNÍ VZNIKU NEVEŘEJNÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Podle informací z různých stran, včetně neúspěšných žadatelů o povolení, se MŠMT rozhodlo nepovolovat nadále vznik nových neveřejných základních škol. O problému píše ve svém blogu pro Respekt.cz Tomáš Feřtek a upozorňuje na to, že cesta restrikce nepovede ke zlepšení vzdělávání v ČR. Blog obsahuje i vyjádření MŠMT, podle něž úřad při posuzování žádostí rozhoduje výlučně podle školského zákona, což implikuje, že při naplnění podmínek neexistuje jiný zákonný důvod k omezení vzniku škol. Audit vzdělávacího systému v ČR i studie pro výroční konferenci Aspen institute upozorňují rodiče zvolí opt out z veřejného školství. Zároveň studie upozorňují na to, že formou zákazu těchto alternativ nelze problém řešit. Správce veřejného vzdělávacího systému by se měl poučit z toho, co tito rodiče požadují, zvážit relevanci takových požadavků a pokusit se ty funkční zavést ve veřejném vzdělávání.

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NA SŠ A JEJICH RIZIKA

V minulém týdnu proběhla tisková konference MŠMT (ČT, od zhruba 2. minuty videa), na které náměstci Pícl a Štech obhajovali zavedení plošných přijímacích zkoušek. Smyslem je údajně větší míra regulace deregulovaného systému, snaha zvýšit motivaci k učení a také souběh s návrhem na změnu financování škol, což pravděpodobně znamená snahu změnit distribuci uchazečů do různých typů středních škol. Podle MŠMT se na maturitní obory hlásí příliš těch uchazečů, kteří následně nesplňují nároky maturitního studia. Záměr potvrzuje i vyjádření souhlasného stanoviska Unie asociací ve vzdělávání a Svazu průmyslu. EDUin vydal k přijímacím zkouškám tiskovou zprávu, která navazuje na priority stanovené Auditem vzdělávacího systému v ČR na příští období. Upozorňuje na vážná rizika, která s sebou plošné přijímací zkoušky mohou nést, zejména ovlivnění výuky na základních školách směrem k přípravě na testy, zvýšení selektivity ve vzdělávání na základě socioekonomického statusu rodiny a snížení pozornosti věnované těm žákům, kteří se nebudou hlásit na maturitní obory. Rizika zmiňovaná v Auditě citují Novinky.cz. Český rozhlas si všimá tvrzení Stanislava Štecha, že přijímací zkoušky údajně poskytnou zpětnou vazbu pro potenciální zlepšení výuky. Faktem je, že v současnosti nastavení (neexistuje minimální hranice pro splnění) přijímací zkoušky pravděpodobně nebudou mít zásadní vliv na změny v přijímání na SŠ. Přesto se média plní ukázkami testů a informacemi o tom, že plošné přijímačky podporují business s přípravou (LN).

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNY A NADĚJE NA STRATEGICKÉ PLÁNOVÁNÍ ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ČR

Jitka Bařková, manažerka projektu Strategické plánování a řízení ve školách a v územích, který realizuje Národní institut dalšího vzdělávání, shrnula ve svém textu dosavadní zkušenosti ze setkávání s učiteli nad tématem tendence k direktivnímu řízení MAP ze strany zřizovatelů, vnímání MAP jako pouhého penězotlivých dotací z EU a problém se zapojením důležitých aktérů vzdělávání do přípravy MAP. Audit vzdělávacího systému v ČR upozorňuje, že MAP je jak rizikem, tak příležitostí. Audit vnímá MAP jako jednu z priorit probíhajícího období a možnost naučit se ve vzdělávání plánovat s alespoň střednědobým horizontem a zapojením důležitých stran. Inspirací může být například Dvůr Králové nad Labem, kde v rámci projektu Města vzdělávání vzniká celková koncepce rozvoje vzdělávacího potenciálu města.

Inspirace z (a do) praxe

Týden uměleckého vzdělávání a amatérské tvorby
Můžete se svými žáky přihlásit a zapojit

Každý student potřebuje zažít ve škole radost

Obrazový návod, jak získat důvěru svých žáků a jak je motivovat

Chcete se stát učitelem či učitelkou v Srbské Lužici?

Máte příležitost...

Akce tohoto a příštího týdne (výběr z EDUKalendáře)

7. 2., 17.00, EDUpoint Praha – Otevřená třída: Zážitkové čtení

14. 2., 17.00, EDUpoint Praha – Akvárium: Domácí úkoly – ano, či ne

14. 2., 17.30, Mladý člověk na cestě k vědomému uchopení krajiny a k ekologickému myšlení